



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE  
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA SARDEGNA  
**ISTITUTO COMPRENSIVO "DON MILANI"**

Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria,  
Scuola Secondaria di primo grado  
Via Dalmazia – CARBONIA

Tel. 0781/670230 Fax 0781/662326

C.M. CAIC817002 - C.F. 90012520921 – CUF UFYLAM

E-mail: [caic817002@istruzione.it](mailto:caic817002@istruzione.it)

PEC: [caic817002@pec.istruzione.it](mailto:caic817002@pec.istruzione.it)

Sito web: <https://comprensivodonmilani.edu.it>



# PIANO SCOLASTICO per la DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA (DDI)

## **Premessa**

L'emergenza sanitaria ha comportato l'adozione, su tutto il territorio nazionale, di provvedimenti normativi che hanno riconosciuto la possibilità di svolgere "a distanza" le attività didattiche delle scuole di ogni grado (D.L. 25 marzo 2020, n. 19, articolo 1, comma 2).

Già il 17 marzo 2020 la Nota dipartimentale n. 388, su "Emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus. Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza" aveva dato alle istituzioni scolastiche il quadro di riferimento didattico operativo.

Il D.L. dell'8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, in Legge il 6 giugno 2020 n. 41, all'articolo 2, comma 3, stabilisce che il personale docente assicura le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione, ed integra pertanto l'obbligo, prima vigente solo per i Dirigenti Scolastici, di "attivare" la didattica a distanza, mediante adempimenti dirigenziali relativi all'organizzazione dei tempi di erogazione, degli strumenti tecnologici, degli aiuti per sopperire alle difficoltà delle famiglie e dei docenti privi di sufficiente connettività.

Il D.L. del 19 maggio 2020, n. 34 ha finanziato ulteriori interventi utili a potenziare la didattica, anche a distanza, e a dotare le scuole e gli studenti degli strumenti necessari per la fruizione di modalità didattiche compatibili con la situazione emergenziale, nonché a favorire l'inclusione scolastica e ad adottare misure che contrastino la dispersione.

Il decreto del Ministro dell'Istruzione del 26 giugno 2020, n. 39 ha fornito un quadro di riferimento entro cui progettare la ripresa delle attività scolastiche nel mese di settembre, con particolare riferimento, per la tematica in argomento, alla necessità per le scuole di dotarsi di un Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata.

Le Linee Guida forniscono indicazioni per la progettazione del Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata (DDI) da adottare, nelle scuole secondarie di II grado, in modalità complementare alla didattica in presenza, in tutte le istituzioni scolastiche di qualsiasi grado, qualora emergessero necessità di contenimento del contagio, o qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti.

Pertanto tutte le scuole, a prescindere dal grado di istruzione, dovranno dotarsi del suddetto Piano.

L'elaborazione del Piano, riveste carattere prioritario poiché esso individua i criteri e le modalità per riprogettare l'attività didattica in DDI, a livello di istituzione scolastica, tenendo in considerazione le esigenze di tutti gli alunni e gli studenti, in particolar modo degli alunni più fragili.

Il presente Regolamento, valido dall'anno scolastico 2020/2021, individua le modalità di attuazione della Didattica Digitale Integrata dell'Istituto Comprensivo "Don Milani" di Carbonia e può essere modificato dal Collegio dei Docenti e dal Consiglio di Istituto, previa informazione e condivisione da parte della comunità scolastica.

Il Dirigente scolastico dispone la pubblicazione del presente Regolamento sul sito web istituzionale della Scuola.

La didattica digitale integrata, intesa come metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, è rivolta a tutti gli studenti dell'Istituto, dalla Scuola Secondaria di primo grado, alla Scuola dell'Infanzia, passando per la Scuola Primaria.

E' una modalità didattica complementare che sostituisce, in caso di emergenza, la tradizionale esperienza di scuola in presenza, utilizzando la piattaforma digitale, il Registro Elettronico e le nuove tecnologie.

La progettazione della didattica in modalità digitale deve tener conto del contesto e assicurare un generale livello di inclusività, evitando che i contenuti e le metodologie siano solo la trasposizione di quanto viene svolto in presenza.

La Didattica Digitale Integrata è uno strumento "didattico" che consente di garantire il diritto all'apprendimento sia in caso di nuovo lockdown, sia in caso di quarantena, isolamento fiduciario di insegnanti, di alunne e alunni, che di interi gruppi classe.

E' orientata anche a coloro che presentano fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, consentendo a questi per primi di poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie.

E' uno strumento utile anche per far fronte a particolari esigenze di apprendimento, quali quelle dettate da assenze prolungate per ospedalizzazione, terapie mediche, esigenze familiari, pratica sportiva ad alto livello, etc.

## Quadri orari settimanali e organizzazione della DDI in caso di lockdown

Nel caso sia necessario attuare l'attività didattica interamente in modalità a distanza, ad esempio di nuovo lockdown o di misure di contenimento della diffusione del SARS-COV-2 che interessano per intero uno o più gruppi classe, le modalità di intervento saranno sincrone e asincrone.

Le **attività sincrone**, sono le attività svolte con l'interazione, in tempo reale, tra gli insegnanti e il gruppo di alunni, con l'ausilio di strumenti digitali quali la Piattaforma istituzionale **Microsoft Office 365**, rispettosa dei requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della Privacy, definiti a livello Comunitario e i suoi applicativi.

Le **attività asincrone**, ovvero senza l'interazione, in tempo reale, tra gli insegnanti e il gruppo di alunni. Sono da considerarsi attività asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali e materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante.

Tutte le attività svolte sia in modalità sincrona che asincrona verranno gestite e documentate all'interno delle funzionalità del **Registro Elettronico**.

La programmazione della Didattica Digitale Integrata seguirà un quadro orario settimanale specifico delle lezioni.

Fermo restando l'orario di servizio settimanale dei docenti stabilito dal CCNL, il Dirigente Scolastico, sulla base dei criteri individuati dal Collegio docenti, predispone l'orario delle attività educative e didattiche con la quota oraria che ciascun docente dedica alla Didattica Digitale Integrata, avendo cura di assicurare adeguato spazio settimanale a tutte le discipline.

Nella strutturazione dell'orario settimanale in DDI, è possibile fare ricorso alla riduzione dell'unità oraria di lezione, alla compattazione delle discipline, nonché adottare tutte le forme di flessibilità didattica e organizzativa previste dal Regolamento dell'Autonomia scolastica.

Ai sensi delle CC.MM. 243/1979 e 192/1980, la riduzione della durata dell'unità oraria di lezione non va recuperata essendo deliberata per garantire il servizio di istruzione in condizioni di emergenza nonché per far fronte a cause di forza maggiore, con il solo utilizzo degli strumenti digitali e tenendo conto della necessità di salvaguardare la salute e il benessere sia degli studenti, sia del personale docente.

Per ogni ordine di scuola si devono prevedere quote orarie settimanali minime di lezione.

Nella **Scuola dell'Infanzia** l'aspetto più importante è mantenere il contatto con i bambini e con le famiglie. Le attività, oltre ad essere accuratamente progettate in relazione ai materiali, agli spazi domestici e al progetto pedagogico, saranno calendarizzate evitando improvvisazioni ed estemporaneità nelle proposte, in modo da favorire il coinvolgimento attivo dei bambini.

Diverse possono essere le modalità di contatto: dalla videochiamata, al messaggio per il tramite del rappresentante di sezione o anche la videoconferenza, per mantenere il rapporto con gli insegnanti e gli altri compagni.

Nella **Scuola del primo ciclo** si devono assicurare almeno quindici ore settimanali di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe (dieci ore per le classi prime della scuola primaria), organizzate anche in maniera flessibile, in cui costruire percorsi disciplinari e interdisciplinari, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo, nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee.

Si sottolinea che nella **Scuola Primaria** (con particolare attenzione al primo biennio) e nella **Scuola dell'Infanzia** occorrerà prestare particolare attenzione alla quantità di attività proposte tenendo conto del **limitato grado di autonomia** e dell'indispensabile **supporto delle famiglie** anche nelle attività ordinarie, non mediate da strumenti tecnologici.

### **SCUOLA dell'INFANZIA**

A ciascuna sezione è assegnato un monte ore settimanale da un massimo di 30 minuti di attività sincrona:

- **n° 2 ore** di attività collettiva con sezione eterogenea al completo di **3/4/ 5 anni**
- **n° 1 ora** di attività specifica ed esclusiva con i soli alunni di **5 anni**.

<b>ALUNNI</b>	<b>ATTIVITA'</b>	<b>ORE</b>
Anni <b>3/4/5</b>	Momento di incontro, costruzione di legami, comunicazione delle attività proposte in modalità asincrona.	1 h
Anni <b>5</b>	Attività specifiche di prescolarizzazione di piccolo gruppo e attività individualizzata per alunni con Disabilità, DSA, BES	1 h
Anni <b>3/4/5</b>	Feedback e resoconto della settimana.	1 h
<b>MONTE ORE</b>		<b>3 h</b>

Tenuto conto dell'età degli alunni, è preferibile proporre piccole esperienze, brevi filmati o file audio.

## SCUOLA PRIMARIA

A ciascuna classe è assegnato un monte ore settimanale:

- **n° 10 ore** settimanali di lezione da **60 minuti** di attività didattica sincrona, da gestire da ciascun docente secondo il CCNL, per la **classe 1<sup>a</sup>**;
- **n°15 ore** settimanali di lezione da **60 minuti** di attività didattica sincrona, da gestire da ciascun docente secondo il CCNL, per le **classi 2<sup>a</sup> - 3<sup>a</sup> - 4<sup>a</sup> - 5<sup>a</sup>**.

Per l'individuazione delle quote orarie settimanali minime di lezione e del monte ore settimanale da attribuire a ciascuna disciplina si propone il seguente criterio:

<b>DISCIPLINE</b>	<b>CLASSI 1<sup>e</sup></b>	<b>CLASSI 2<sup>e</sup>, 3<sup>e</sup>, 4<sup>e</sup>, 5<sup>e</sup></b>
ITALIANO	4 h	6 h
MATEMATICA	3 h	5 h
STORIA	1 h	1 h
GEOGRAFIA	1 h	1 h
SCIENZE	1 h	1 h
INGLESE	*	1 h
RELIGIONE	*	*
<b>MONTE ORE</b>	<b>10</b>	<b>15</b>
<b>* Le docenti di IRC e L2, programmeranno i loro interventi ogni 15 giorni in accordo con le colleghe del team.</b>		

## SCUOLA SECONDARIA di PRIMO GRADO

A ciascuna classe è assegnato un monte ore settimanale:

- **n° 20 ore da 60 minuti** di attività **didattica sincrona**.

Tale riduzione dell'unità oraria di lezione è stabilita:

- Per motivi di carattere didattico, legati ai processi di apprendimento degli alunni;
- Per la necessità di salvaguardare, in rapporto alle ore da passare al computer, la salute ed il benessere sia degli insegnanti che degli alunni, in tal caso equiparabili per analogia ai lavoratori in smart working.

Per l'individuazione delle **quote orarie settimanali minime di lezione** e del monte ore settimanale da attribuire a ciascuna disciplina si propone il seguente criterio:

DISCIPLINE	ORE
ITALIANO	7 h
MATEMATICA	5 h
INGLESE	2 h
FRANCESE	1 h
TECNOLOGIA	1 h
EDUCAZIONE ARTISTICA	1 h
RELIGIONE	1 h
SCIENZE MOTORIE	1 h
MUSICA	1 h
<b>MONTE ORE</b>	<b>20 h</b>

## Modalità di svolgimento delle attività sincrone

### SCUOLA dell'INFANZIA

**Le attività didattiche in modalità sincrona** si svolgeranno su **Microsoft Teams**, preferibilmente nella fascia mattutina tra le ore 9:00 e le ore 13:00.

E' necessario non superare i 30 minuti di lezione in videoconferenza che non dovranno essere esclusivamente di natura frontale, ma, quando possibile dovranno privilegiare la partecipazione attiva degli studenti, anche attraverso la valorizzazione dell'elemento motivazionale e comunitario.

La proposta della D.D.I. deve inserirsi in una cornice pedagogica e metodologica che richiede necessariamente la mediazione dei genitori.

Gli insegnanti avranno cura di stilare un calendario di lezioni-incontri, da comunicare anticipatamente alle famiglie degli alunni, interfacciandosi con i genitori rappresentanti di classe, per permettere loro di organizzarsi nell'uso dei dispositivi informatici/digitali disponibili.

Durante lo svolgimento delle videolezioni è richiesto il rispetto delle seguenti regole:

- Il link di accesso alla videolezione è strettamente riservato, pertanto è fatto divieto a ciascuno di condividerlo con soggetti esterni alla classe o all' Istituto;
- Accedere alla videolezione con puntualità, secondo quanto stabilito dall'orario settimanale o dall'insegnante;
- Accedere alla videolezione con microfono disattivato. L'eventuale attivazione del microfono è gestita dall'insegnante;
- Partecipare alla videolezione con la videocamera attivata che inquadrerà l'alunno o l'alunna in primo piano, in un ambiente adatto e possibilmente privo di rumori di fondo, con un abbigliamento adeguato e provvisti del materiale necessario per lo svolgimento dell'attività.



## SCUOLA PRIMARIA

**Le attività didattiche in modalità sincrona** si svolgeranno **su Microsoft Teams**, preferibilmente nella fascia mattutina tra le ore 9:00 e le ore 13:00.

Le videoconferenze all'interno di una giornata scolastica non saranno, di norma, superiori a quattro.

L'incontro su Microsoft Teams non dovrà essere esclusivamente di natura frontale, ma, quando possibile dovrà privilegiare la partecipazione attiva degli studenti, anche attraverso la valorizzazione dell'elemento motivazionale e comunitario.

Si evidenzia la necessità di non superare i 60 minuti di lezione in videoconferenza.

Le discipline e le attività da proporre non saranno, all'interno di una giornata scolastica, di norma superiori a tre, al fine di favorire la partecipazione attiva degli studenti, evitando l'eccessiva esposizione degli alunni allo schermo.

I docenti del team si accorderanno tra loro, al fine di consentire un equilibrato numero di interventi.

Gli insegnanti avranno cura di stilare un calendario di lezioni-incontri, da comunicare anticipatamente alle famiglie degli alunni, interfacciandosi con i genitori rappresentanti di classe, per permettere loro di organizzarsi nell'uso dei dispositivi informatici/digitali disponibili.

Per partecipare alle videoconferenze, si consiglia di utilizzare, se disponibile, un computer così da poter disporre in modo semplice di tutte le funzionalità della piattaforma.

Durante lo svolgimento delle videolezioni è richiesto il rispetto delle seguenti regole:

- Il link di accesso alla videolezione è strettamente riservato, pertanto è fatto divieto a ciascuno di condividerlo con soggetti esterni alla classe o all'Istituto;
- Accedere alla videolezione con puntualità, secondo quanto stabilito dall'insegnante;
- Accedere alla videolezione con microfono disattivato. L'eventuale attivazione del microfono è gestita dall'insegnante;
- In caso di ingresso in ritardo non interrompere l'attività in corso;
- Partecipare alla videolezione con la videocamera attivata che inquadri l'alunno o l'alunna in primo piano, in un ambiente adatto e possibilmente privo di rumori di fondo, con un abbigliamento adeguato e provvisti del materiale necessario per lo svolgimento dell'attività;
- E' assolutamente vietato diffondere immagini o registrazioni relative alle persone che

partecipano alle videolezioni, disturbare lo svolgimento delle stesse, utilizzare gli strumenti digitali per produrre e /o diffondere contenuti osceni o offensivi;

- Le modalità di esecuzione e di consegna degli elaborati saranno stabilite di volta in volta dal singolo docente. Gli alunni ed alunne saranno tenuti a rispettare i tempi e le modalità di restituzione.

## SCUOLA SECONDARIA di PRIMO GRADO

**Le attività didattiche in modalità sincrona** si svolgeranno **su Microsoft Teams**, preferibilmente nella fascia mattutina tra le ore 9:00 e le ore 13:00, seguendo la successione prevista nell'orario scolastico giornaliero.

Le video conferenze all'interno di una giornata scolastica non saranno, di norma, superiori a quattro.

L'incontro su Microsoft Teams non dovrà essere esclusivamente di natura frontale, ma, quando possibile dovrà privilegiare la partecipazione attiva degli studenti, anche attraverso la valorizzazione dell'elemento motivazionale e comunitario.

I coordinatori di classe sono tenuti ad assicurarsi che la videoconferenza sia accessibile a tutti gli alunni.

Gli insegnanti avranno cura di stilare un calendario di lezioni-incontri, da comunicare anticipatamente alle famiglie degli alunni, interfacciandosi con i genitori rappresentanti di classe, per permettere loro di organizzarsi nell'uso dei dispositivi informatici/digitali disponibili.

Per partecipare alle videoconferenze, si consiglia di utilizzare, se disponibile, un computer così da poter disporre in modo semplice di tutte le funzionalità della piattaforma.

Il docente durante la propria videolezione avrà cura di annotare assenze e ritardi, per poter in seguito intervenire sugli assenti informandone le famiglie per sollecitarne la partecipazione.

L'assenza alle video lezioni programmate da orario settimanale deve essere giustificata alla stregua delle assenze dalle lezioni in presenza;

Durante lo svolgimento delle videolezioni agli alunni ed alunne è richiesto il rispetto delle seguenti regole:

- Il link di accesso alla videolezione è strettamente riservato, pertanto è fatto divieto a ciascuno di condividerlo con soggetti esterni alla classe o all'Istituto;
- Accedere alla videolezione con puntualità, secondo quanto stabilito dall'orario settimanale o dall'insegnante;
- Accedere alla videolezione con microfono disattivato. L'eventuale attivazione del microfono è gestita dall'insegnante;
- In caso di ingresso in ritardo non interrompere l'attività in corso;

- Partecipare alla videolezione con la videocamera attivata che inquadri l'alunno o l'alunna in primo piano, in un ambiente adatto e possibilmente privo di rumori di fondo, con un abbigliamento adeguato e provvisti del materiale necessario per lo svolgimento dell'attività;
- E' assolutamente vietato diffondere immagini o registrazioni relative alle persone che partecipano alle videolezioni, disturbare lo svolgimento delle stesse, utilizzare gli strumenti digitali per produrre e /o diffondere contenuti osceni o offensivi;
- Le modalità di esecuzione e di consegna degli elaborati saranno stabilite di volta in volta dal singolo docente;
- Gli alunni ed alunne saranno tenuti a rispettare i tempi e le modalità di restituzione;
- Il mancato rispetto di quanto stabilito nel presente regolamento da parte degli alunni può portare all'attribuzione di note disciplinari e all'immediata convocazione a colloquio dei genitori, e nei casi più gravi, all'irrogazione di sanzioni disciplinari con conseguenze sulla valutazione intermedia e finale del comportamento.

## **Modalità di svolgimento delle attività asincrone**

Gli insegnanti progettano e realizzano le DDI asincrone in maniera autonoma, integrata e sinergica rispetto alle altre modalità didattiche a distanza, sulla base degli obiettivi di apprendimento individuati nella programmazione disciplinare / educativo didattica.

Gli insegnanti utilizzano **Microsoft Teams** come piattaforma di riferimento per gestire gli apprendimenti a distanza all'interno del gruppo classe o per piccoli gruppi.

Tutte le attività svolte in modalità asincrona devono essere documentabili e, in fase di progettazione delle stesse, va stimato l'impegno orario richiesto alle alunne e agli alunni ai fini della corretta restituzione del monte ore disciplinare complessivo.

Sono previste diverse modalità di contatto:

- Piattaforma "Microsoft Office 365"
- Bachecca multimediale del Registro Elettronico.

**N.B.** Si sconsiglia l'utilizzo dell'applicazione "Whatsapp" limitandone lo stesso ai casi di reale necessità e quando le comunicazioni non possano essere inviate in nessun altro modo.

È molto importante che la scelta del mezzo sia effettuata anche tenendo conto dell'età del bambino e in accordo con le famiglie con le quali verranno concordati mezzi e tempi.

## **Percorsi di apprendimento in caso di isolamento o condizioni di fragilità**

1. Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia COVID-19, indicate dal Dipartimento di prevenzione territoriale, prevedano l'allontanamento dalle lezioni in presenza di una o più classi, dal giorno successivo prenderanno il via, con apposita determina del Dirigente Scolastico, per le classi individuate e per tutta la durata degli effetti del provvedimento, le attività didattiche a distanza in modalità sincrona e asincrona sulla base di un orario settimanale appositamente predisposto dal Dirigente Scolastico.
2. Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia COVID-19 riguardino singole alunne, singoli alunni o piccoli gruppi, con apposita determina del Dirigente Scolastico, con il coinvolgimento del Consiglio di classe nonché di altri insegnanti sulla base delle disponibilità nell'organico dell'autonomia, sono attivati dei percorsi didattici personalizzati o per piccoli gruppi a distanza, in modalità sincrona e/o asincrona e nel rispetto degli obiettivi di apprendimento stabiliti nel Curricolo d'Istituto, al fine di garantire il diritto all'apprendimento dei soggetti interessati.
3. Al fine di garantire il diritto all'apprendimento delle alunne e degli alunni considerati in condizioni di fragilità nei confronti del SARS-CoV-2, ovvero esposti a un rischio potenzialmente maggiore nei confronti dell'infezione da COVID-19, con il coinvolgimento del Consiglio di classe nonché di altri insegnanti sulla base delle disponibilità nell'organico dell'autonomia, sono attivati dei percorsi didattici personalizzati o per piccoli gruppi a distanza, in modalità sincrona e/o asincrona e nel rispetto degli obiettivi di apprendimento stabiliti nel Curricolo d'Istituto.
4. Nel caso in cui, all'interno di una o più classi il numero di alunne e alunni interessati dalle misure di prevenzione e contenimento fosse tale da non poter garantire il servizio per motivi organizzativi e/o per mancanza di risorse, le attività didattiche si svolgono a distanza per tutte le alunne e gli alunni delle classi interessate.

## **Alunni con Bisogni Educativi Speciali**

Il Piano scuola 2020, allegato al citato DM 39/2020 prevede che l'Amministrazione centrale, le Regioni, gli Enti locali e le scuole, ciascuno secondo il proprio livello di competenza, operino per garantire la frequenza scolastica in presenza degli alunni con disabilità con il coinvolgimento delle figure di supporto (Operatori educativi per l'autonomia e la comunicazione e gli Assistenti alla comunicazione per gli alunni con disabilità sensoriale).

Per tali alunni il punto di riferimento rimane il Piano Educativo Individualizzato.

Particolare attenzione va dedicata alla presenza di alunni in possesso di diagnosi rilasciata ai sensi della Legge 170/2010 e di alunni non certificati, ma riconosciuti con Bisogni Educativi Speciali dal team docenti e dal consiglio di classe, per i quali si fa riferimento ai rispettivi Piani Didattici Personalizzati.

Per questi alunni è quanto mai necessario che il team docenti o il consiglio di classe concordino il carico di lavoro giornaliero da assegnare e garantiscano la possibilità di registrare e riascoltare le lezioni, essendo note le difficoltà nella gestione dei materiali didattici ordinari.

L'eventuale coinvolgimento degli alunni in attività di DDI complementare dovrà essere attentamente valutato, assieme alle famiglie, verificando che l'utilizzo degli strumenti tecnologici costituisca per essi un reale e concreto beneficio in termini di efficacia della didattica.

Le decisioni assunte dovranno essere riportate nel PDP.

### **Attività di insegnamento in caso di quarantena, isolamento domiciliare o fragilità**

I docenti sottoposti a misure di quarantena o isolamento domiciliare che non si trovano in stato di malattia certificata dal Medico di Medicina Generale o dai medici del Sistema Sanitario Nazionale garantiscono la prestazione lavorativa attivando per le classi a cui sono assegnati le attività didattiche a distanza in modalità sincrona e asincrona, sulla base di un calendario che risponde alle esigenze didattico-organizzative dell'Istituzione Scolastica.

In merito alla possibilità per il personale docente in condizione di fragilità, individuato e sottoposto a sorveglianza sanitaria eccezionale a cura del Medico competente, di garantire la prestazione lavorativa, anche a distanza, si seguiranno le indicazioni in ordine alle misure da adottare fornite dal Ministero dell'Istruzione in collaborazione con il Ministero della Salute, il Ministero del Lavoro e il Ministero per la Pubblica amministrazione, con il coinvolgimento delle organizzazioni sindacali.

## **Criteri di valutazione degli apprendimenti**

La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI segue gli stessi criteri della valutazione degli apprendimenti realizzati in presenza in riferimento al grado di scuola di appartenenza.

La verifica dell'andamento della DDI verrà effettuata attraverso i feedback degli alunni e attraverso il monitoraggio del livello di partecipazione.

In particolare, sono distinte le valutazioni formative svolte dagli insegnanti in itinere, anche attraverso semplici feedback orali o scritti, le valutazioni sommative al termine di uno o più moduli didattici o unità di apprendimento, e le valutazioni intermedie e finali realizzate in sede di scrutinio.

L'insegnante riporta sul Registro elettronico gli esiti delle verifiche degli apprendimenti svolte nell'ambito della DDI con le stesse modalità delle verifiche svolte in presenza.

La valutazione è condotta utilizzando le stesse rubriche di valutazione elaborate all'interno del PTOF, sulla base dell'acquisizione delle conoscenze e delle abilità individuate come obiettivi specifici di apprendimento, nonché dello sviluppo delle competenze personali e disciplinari, e tenendo conto delle eventuali difficoltà oggettive e personali, e del grado di maturazione personale raggiunto.

La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI dagli alunni e dalle alunne con Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) e bisogni educativi speciali (BES) è condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani didattici personalizzati e nei Piani educativi individualizzati.

**Per la Scuola Primaria e per la Scuola dell'Infanzia** la verifica dell'andamento della DDI verrà effettuata attraverso i feedback degli alunni e attraverso il monitoraggio del livello di partecipazione.

## **Supporto alle famiglie prive di strumenti digitali**

Al fine di offrire un supporto alle famiglie prive di strumenti digitali è istituito annualmente un servizio di comodato d'uso gratuito di personal computer e altri dispositivi digitali, nonché di servizi di connettività, per favorire la partecipazione delle alunne e degli alunni alle attività didattiche a distanza.



## **Aspetti riguardanti la privacy**

Gli insegnanti dell'Istituto sono nominati dal Dirigente Scolastico quali incaricati del trattamento dei dati personali delle alunne, degli alunni e delle loro famiglie ai fini dello svolgimento delle proprie funzioni istituzionali e nel rispetto della normativa vigente.

**La piattaforma Microsoft Office 365 è rispettosa dei requisiti di rispetto della Privacy definiti a livello Comunitario.**

Gli alunni e le alunne e chi ne esercita la responsabilità genitoriale

- Prendono visione dell'Informativa sulla privacy dell'Istituto ai sensi dell'art. 13 del Regolamento UE 2016/679 (GDPR);
- Sottoscrivono il Patto educativo di corresponsabilità che comprende impegni specifici per prevenire e contrastare eventuali fenomeni di bullismo e cyber bullismo, e impegni riguardanti la DDI.