



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE  
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA SARDEGNA  
**ISTITUTO COMPRENSIVO "DON MILANI"**

Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria,  
Scuola Secondaria di primo grado  
Via Dalmazia – CARBONIA  
Tel. 0781/670230 Fax 0781/662326  
C.M. CAIC817002 - C.F. 90012520921 – CUF UFYLAM  
E-mail: [caic817002@istruzione.it](mailto:caic817002@istruzione.it)  
PEC: [caic817002@pec.istruzione.it](mailto:caic817002@pec.istruzione.it)  
Sito web: <https://comprensivodonmilani.edu.it>



# CURRICOLO VERTICALE di EDUCAZIONE CIVICA

## Premessa

Ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92, a partire dall'anno scolastico 2020/21 l'insegnamento di Educazione civica è inserito tra le attività delle scuole, con un proprio voto e con un monte ore di insegnamento di almeno 33 all'anno. Le attività sono svolte da tutti i docenti del Consiglio di Classe.

Le Linee guida e il Decreto Ministeriale n. 35 del 22 giugno 2020 prevedono che per il 2020/2021 e il 2021/2022 siano direttamente i Collegi dei docenti di tutte le istituzioni scolastiche a definire il curricolo dell'Educazione civica, indicando i traguardi di competenza, i risultati di apprendimento e gli obiettivi specifici di apprendimento, in coerenza con le Indicazioni nazionali dei rispettivi gradi e indirizzi di istruzione. Ciò avverrà in prima attuazione nel triennio 2020/2021 - 2022/2023.

I Collegi dei docenti, inoltre, sono chiamati a inserire specifici indicatori relativi all'Educazione Civica tra i criteri di valutazione degli apprendimenti contenuti nei Piani triennali dell'offerta formativa (PTOF) dell'Istituto, sulla base di quanto previsto dal vigente sistema di valutazione.

Il presente curricolo, elaborato dai docenti della commissione dell'Istituto ha la finalità di fornire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo che stimoli e favorisca l'apprendimento di ciascuno.

Le Linee guida, adottate in applicazione della suddetta Legge, hanno lo scopo di favorire, da parte delle istituzioni scolastiche, una corretta attuazione dell'innovazione normativa, la quale implica, ai sensi dell'articolo 3, una revisione dei curricoli di Istituto per adeguarli alle nuove disposizioni.

La Legge, ponendo a fondamento dell'educazione civica la conoscenza della Costituzione Italiana, la riconosce non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese.

La costruzione di una cittadinanza globale rientra anche negli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile "un programma d'azione per le persone, il pianeta e la prosperità" sottoscritto nel settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell'ONU caratterizzata da 17 Obiettivi per lo sviluppo.

Secondo quanto previsto dalla Legge 92, infatti, l'insegnamento di educazione civica avrà, da questo anno scolastico 2020/2021, un proprio voto o giudizio.

## **Nuclei tematici di riferimento**

La nuova veste dell'Educazione civica è quella di una disciplina trasversale, che assume «la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio».

Le Linee guida si sviluppano intorno a tre nuclei concettuali cui è possibile ricondurre le diverse tematiche indicate dalla Legge istitutiva dell'insegnamento:

### **1. Costituzione**

- Valore e regole della vita democratica
- Carta costituzionale italiana
- Principali leggi nazionali e internazionali
- Diritti e doveri dei cittadini
- Cittadini respons-abili e attivi
- Educazione alla legalità e al contrasto alle mafie

### **2. Sviluppo sostenibile**

- Sviluppo equo, rispettoso dell'ecosistema
- Educazione ambientale
- Conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- Agenda 2030 dell'ONU
- Educazione alla salute
- Rispetto per gli animali
- Tutela dei beni comuni
- Protezione civile

### **3. Cittadinanza digitale**

- Nuovi mezzi di comunicazione
- Strumenti digitali
- Potenzialità e opportunità dell'utilizzo consapevole dei nuovi mezzi
- Cyberbullismo
- Prevenzione e contrasto al linguaggio dell'odio

Il concetto chiave che collega tutte le tematiche elencate è quello di responsabilità, declinato in tutti gli ambiti della realtà, dal digitale al sociale, passando per la salvaguardia del patrimonio naturale locale e globale. Una responsabilità che prende forma con l'acquisizione di conoscenze, la messa in pratica di atteggiamenti rivolti a sé, agli altri e al contesto, nonché il concretizzarsi di azioni volte alla cooperazione e alla solidarietà.

## **Scansione temporale**

Le Linee guida di Istituto forniscono una serie di tematiche, articolate secondo moduli, a cui i Consigli di classe possono fare riferimento nella loro programmazione, specificando quali intendono affrontare nell'ottica di un percorso coerente all'interno dell'anno scolastico e del profilo degli studenti. La scansione oraria dei singoli moduli viene articolata dai consigli di classe e il loro svolgimento deve essere bilanciato all'interno del monte orario di 33 ore annuali; gli autori e gli argomenti suggeriti costituiscono un elenco esemplificativo e non esaustivo della materia, e sono da intendersi come non vincolanti.

Il docente a cui sono affidati i compiti di coordinamento avrà cura di favorire l'opportuno lavoro preparatorio di équipe nei consigli.

## **Valutazione**

L'insegnamento trasversale di Educazione civica è oggetto di valutazione periodica e finale previste dal D.Lgs.13 aprile 2017, n.62 per il primo ciclo e dal DPR 22 giugno 2009, n.122 per il secondo ciclo. I criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei Docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica.

In sede di scrutinio il docente coordinatore designato, acquisiti gli elementi conoscitivi dagli altri docenti del Consiglio di Classe, desunti da prove già previste o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali, formula la proposta di voto da inserire nel documento di valutazione. La valutazione deve essere coerente con il quadro di conoscenze, abilità e competenze indicate nel Curricolo d'Istituto e mediante l'utilizzo di strumenti opportunamente condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione. che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari.

Il voto viene espresso in decimi e concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato del primo ciclo di istruzione.

La valutazione del comportamento formulata dal Consiglio di Classe terrà conto anche delle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento.

Nuclei tematici	Traguardi di competenza	Obiettivi disciplinari	Conoscenze	Abilità
<p><b><u>Dignità della persona</u></b></p> <p>Costituzione Italiana Art. 2, 11, 13, 15, 21, 22</p> <p>Manifestare il senso dell'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato.</p> <p>Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento.</p>	<p>Avere consapevolezza della propria condotta, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni.</p> <p>Controllare ed esprimere sentimenti e/o emozioni.</p> <p>Analizzare fatti e fenomeni sociali.</p> <p>Prendersi cura di sé, degli altri, dell'ambiente.</p> <p>Avere consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe di gioco...).</p>	<p>Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità.</p> <p>Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali. (ed. all'affettività).</p> <p>Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale. (ed. al benessere e alla salute).</p> <p>Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e Cittadino.</p>	<p>Conoscenza di sé (carattere, interessi, comportamento).</p> <p>Il proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari...).</p> <p>Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani.</p> <p>La raccolta differenziata.</p> <p>L'importanza dell'acqua.</p> <p>Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo.</p>	<p>Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica, riconoscendo i punti di debolezza e i punti di forza.</p> <p>Assumere comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.</p> <p>Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi...).</p> <p>Conoscere e rispettare le regole di un gioco.</p> <p>Praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali.</p> <p>Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia.</p>
<p><b><u>Identità ed appartenenza</u></b></p> <p>Costituzione Italiana Art.3, 12, 18, 32, 33, 34</p> <p>Conoscere elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità, alcuni beni culturali, per sviluppare il senso di appartenenza.</p> <p>Porre domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia.</p>	<p>Avere consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.</p> <p>Riconoscere simboli dell'identità comunale, regionale, nazionale ed europea.</p>	<p>Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli.</p> <p>Conoscere e analizzare i simboli dell'identità nazionale ed europea.</p> <p>Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari.</p>	<p>Forme e funzionamento delle amministrazioni locali.</p> <p>Principali forme di governo: la Comunità europea, lo Stato, la Regione, la Provincia, il Comune.</p> <p>Le principali ricorrenze civili.</p>	<p>Accettare le differenze.</p> <p>Gestire responsabilmente diversi compiti.</p> <p>Approfondire gli usi e costumi del proprio territorio e del proprio Paese.</p> <p>Riconoscere e rispettare i valori sanciti nella Carta Costituzionale.</p> <p>Analizzare il significato dei simboli: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni, gli acronimi e i loghi degli Enti locali e nazionali.</p>

<p><b><u>Relazione e alterità</u></b></p> <p>Costituzione Italiana Art. 1, 3, 8.</p> <p>Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con adulti e con bambini, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista.</p> <p>Giocare e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo.</p>	<p>Prendere coscienza del sé nella relazione con gli altri e con l'ambiente circostante</p> <p>Vivere la dimensione dell'incontro, maturando un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo.</p> <p>Prendere consapevolezza delle varie forme di diversità e di emarginazione nei confronti di persone e culture.</p> <p>Conoscere, nei tratti essenziali, le religioni primitive e dei popoli antichi.</p>	<p>Percepire la dimensione del sé, dell'altro e della condivisione nello stare insieme.</p> <p>Sviluppare la capacità di integrazione e partecipazione attiva all'interno di relazioni sociali sempre più vaste e complesse.</p> <p>Favorire il confronto fra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco.</p>	<p>Confronto e rispetto delle opinioni altrui.</p> <p>Contributo personale all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive.</p> <p>L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione.</p> <p>La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana.</p> <p>L'utilizzo delle "buone maniere" in diversi contesti.</p> <p>Lessico adeguato al contesto.</p>	<p>Essere disponibile all'ascolto e al dialogo.</p> <p>Mettere in atto atteggiamenti sempre più consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e degli altri.</p> <p>Riconoscere nella diversità un valore e una risorsa, attuando forme di solidarietà e di cooperazione.</p> <p>Accettare e condividere le regole stabilite in contesti diversi.</p> <p>Esprimersi utilizzando registri linguistici adeguati al contesto.</p>
<p><b><u>Partecipazione e azione</u></b></p> <p>Costituzione Italiana Art. 1, 5, 9, 12, 48, 49.</p> <p>Individuare i principali ruoli autorevoli nei diversi contesti e i servizi presenti nel territorio.</p> <p>Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.</p> <p>Seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità.</p>	<p>Agire in modo autonomo e responsabile.</p> <p>Contribuire all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nei vari contesti e/o situazioni sociali.</p> <p>Conoscere alcuni articoli della Costituzione e della Carta dei Diritti dell'Infanzia.</p>	<p>Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo.</p> <p>Individuare i bisogni primari e quelli sociali degli esseri umani e la funzione di alcuni servizi pubblici.</p> <p>Conoscere e avvalersi dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...).</p> <p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.</p>	<p>Le norme del codice stradale.</p> <p>Norme per rispettare l'ambiente.</p> <p>La raccolta differenziata, riciclaggio.</p> <p>Le più importanti norme di sicurezza.</p> <p>Valorizzazione del patrimonio ambientale, storico e culturale.</p> <p>I servizi del territorio (biblioteca, giardini pubblici...).</p> <p>I regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi (scuola, biblioteca, museo,...).</p>	<p>Partecipare a momenti educativi formali ed informali.</p> <p>Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza.</p> <p>Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada.</p> <p>Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.</p> <p>Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili.</p> <p>Conoscere il Comune di appartenenza: le competenze, i servizi offerti ai cittadini, la struttura organizzativa, i ruoli e le funzioni.</p> <p>Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione.</p> <p>Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana per approfondire il concetto di democrazia.</p>

## EDUCAZIONE CIVICA NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Nella Scuola dell'Infanzia, si dovrà prevedere, attraverso il gioco e le attività educative e didattiche, la sensibilizzazione delle bambine e dei bambini a concetti base come la conoscenza e il rispetto delle differenze proprie e altrui, la consapevolezza delle affinità, il concetto di salute e benessere.

Nella Scuola dell'Infanzia si pongono le basi per l'esercizio della cittadinanza attiva attraverso una didattica che, finalizzata alla acquisizione di competenze di "cittadino", presuppone, il coinvolgimento degli alunni in attività operative che consistono:

- scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni;
- rendersi conto della necessità di stabilire regole condivise;
- sviluppare l'esercizio del dialogo che è fondato sull'ascolto reciproco;
- porre l'attenzione al punto di vista dell'altro e alla diversità;
- riconoscere i diritti e i doveri uguali per tutti per porre le fondamenta di un comportamento etico, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura.

Tali finalità sono perseguite attraverso l'organizzazione di un ambiente di vita, di relazioni e di apprendimento di qualità, grazie anche al dialogo sociale ed educativo con le famiglie e la comunità.

### Obiettivi di apprendimento in base a età e campi di esperienza

<b>Il sé e l'altro</b>	
Obiettivi di apprendimento	
➤	Apprendere buone abitudini;
➤	Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni;
➤	Rispettare le regole dei giochi;
➤	Saper aspettare il proprio turno;
➤	Sviluppare la capacità di essere autosufficienti;
➤	Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità;
➤	Sviluppare la capacità di accettare l'altro, di collaborare e di aiutarlo;
➤	Registrare i momenti e le situazioni che suscitino paure, incertezze, diffidenze verso il diverso;
➤	Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni;
➤	Conoscere e rispettare alcune regole dell'educazione stradale;
➤	Sviluppare il senso di solidarietà e di Accoglienza;
➤	Conoscere e rispettare l'ambiente;
➤	Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme.

<b>I discorsi e le parole</b>	
Obiettivi di apprendimento	
➤	Acquisire nuovi vocaboli;
➤	Sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto relativo all'argomento trattato;
➤	Memorizzare canti e poesie;
➤	Saper colorare /disegnare la bandiera italiana e quella europea;
➤	Rispettare la segnaletica di base in percorsi pedonali;
➤	Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano e di quello europeo;
➤	Confrontare idee ed opinioni con gli altri;
➤	Saper raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie;
➤	Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei;
➤	Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti;
➤	Esprimere le proprie esperienze come cittadino.

## **Immagini suoni e colori**

### **Obiettivi di apprendimento**

- Attività musicali (Conoscere l'Inno Nazionale);
- Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative;
- Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo;
- Riconosce la simbologia stradale di base;
- Conoscere elementi costitutivi di un Personal Computer;
- Rielaborazione grafico-pittorica- manipolativa e musicale dei contenuti appresi;
- Formulare piani di azione, individuali e di gruppo;
- Scegliere materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare;
- Riconosce, colora e rappresenta in vario modo la simbologia stradale di base, interpretandone i messaggi.

## **Il corpo e il movimento**

### **Obiettivi di apprendimento**

- Conquistare lo spazio e l'autonomia;
- Conversare in circle time;
- Controllare e coordinare i movimenti del corpo;
- Conoscere il proprio corpo;
- Acquisire i concetti topologici;
- Muoversi in modo spontaneo o guidato in base a suoni o ritmi;
- Percepire i concetti di "salute e benessere";
- Muoversi con una certa dimestichezza nell'ambiente scolastico e fuori;
- Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo;
- Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa- scuola- strada;
- Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti;
- Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo.

## **La conoscenza del mondo**

### **Obiettivi di apprendimento**

- Osservare per imparare;
- Contare oggetti, immagini, persone, aggiungere, togliere e valutare le quantità;
- Ordinare e raggruppare;
- Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo;
- Ricostruire ed elaborare successioni e contemporaneità;
- Registrare regolarità e cicli temporali.;
- Localizzare e collocare se stesso, oggetti e persone;
- Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali;
- Orientarsi nel proprio ambiente di vita;
- Orientarsi nel tempo;
- Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita ecc.

## EDUCAZIONE CIVICA NELLA SCUOLA PRIMARIA

L'insegnamento di educazione civica richiama la necessità che la scuola intervenga nella formazione di una cultura alla cittadinanza attiva, alla partecipazione, alla responsabilità sociale e al rispetto della legalità.

Non una semplice conoscenza di regole, ordinamenti, norme che regolano la convivenza civile ma, attraverso la loro applicazione consapevole nella quotidianità, devono diventare stile di vita di ciascun individuo.

L'articolazione del monte ore, 33 ore annuali, sarà definita dal team docente in modo flessibile e trasversale, nel rispetto dell'autonomia organizzativa e didattica di ciascun gruppo di lavoro.

DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI
Italiano Arte Musica Inglese	Conoscenza di sé e degli altri	<p>I miei bisogni e quelli degli altri: incarichi e ruoli nella classe e nel gruppo.</p> <p>Emozioni per condividere, per riflettere, per confrontarsi, per ascoltare, per discutere con adulti e con i pari, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista.</p> <p>Il gioco per condividere e collaborare nelle attività, in modo costruttivo e creativo.</p> <p>Diversità culturali.</p> <p>Le feste: Halloween, Natale e Pasqua.</p>
	Dignità della persona Identità e appartenenza	<p>Riconoscere le diversità come elemento positivo e di ricchezza.</p> <p>Riconoscere la necessità delle regole nella vita sociale.</p> <p>Esprimere la propria identità in modo consapevolezza e adeguato.</p> <p>Diritti e doveri: argomenti significativi.</p>
Storia	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	<p>Regole di comportamento nei diversi momenti della giornata (ingresso/uscite, intervallo, mensa, attività in classe e in altri laboratori).</p>
	Riconoscere la necessità delle regole per disciplinare la vita di gruppo Identità e appartenenza Istituzioni nazionali e internazionali	<p>Riconoscere e rispettare alcuni valori sanciti nella Carta Costituzionale.</p> <p>Istituzioni dello Stato italiano Istituzioni dell'Unione europea e degli organismi internazionali.</p> <p>Costituzione.</p>
Geografia	Rispetto dell'ambiente	<p>Conoscere i diversi spazi della scuola e le loro funzioni.</p> <p>Rispetto dei diversi ambienti: mare, montagna e città.</p>
	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	<p>Conoscere e riflettere sulle conseguenze delle azioni prodotte dall'uomo sul paesaggio nel corso del tempo.</p>

Scienze e tecnologia	Rispetto dell'ambiente	Rispetto degli esseri viventi. Rispetto della natura e dell'ambiente circostante: raccolta differenziata. Approccio sicuro e responsabile all'utilizzo dei dispositivi tecnologici.
	Salvaguardia del territorio	Equilibrio degli ecosistemi Educazione alimentare. Cos'è l'AVIS, quale ruolo svolge nella società, perché è importante donare. Energia rinnovabile Cyberbullismo: contrastare comportamenti aggressivi o violenti. Utilizzo consapevole dei nuovi mezzi di comunicazione.
	Educazione alla salute e al benessere	
	Rispetto dell'ambiente	
	Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva	
Educazione alla cittadinanza digitale		
Scienze motorie e sportive	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Regole di sicurezza. Il gioco per condividere e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo.
	Rispetto delle regole Formazione di base in materia di protezione civile	Far Play. Norme e procedure di sicurezza. Seguire le regole di comportamento ed assumersi responsabilità.
Religione Cattolica	Educazione al rispetto di sé e degli altri	Io, tu, noi: riconoscere le proprie peculiarità e quelle degli altri, scoprire le diversità come risorsa.

## EDUCAZIONE CIVICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Nell'ottica della formazione di una cultura della cittadinanza attiva, della partecipazione, della responsabilità sociale e del rispetto della legalità, la scuola secondaria di primo grado opta per l'insegnamento/apprendimento dell'educazione civica che superi i canoni di una tradizionale disciplina, assumendo più propriamente la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con tutte le discipline di studio.

L'articolazione del monte ore, 33 ore annuali, è fissata per ciascuna disciplina come indicato nella tabella seguente.

CLASSE PRIMA			
DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI	ORE
Italiano	Conoscere I diritti, vivere nella legalità	Legalità e giustizia: che cosa è la legalità Il bullismo e il cyberbullismo	5
Storia	Conoscere i principi e le istituzioni La tutela dei diritti umani	Leggi e diritti, Stato e democrazia Che cosa sono I diritti umani Il diritto di famiglia	3
Scienze	Rispettare il pianeta L'educazione alla salute	Lo sviluppo ecosostenibile Il diritto alla salute	5
Geografia	La difesa e la valorizzazione del patrimonio	L'Italia: uno scrigno di beni da difendere La Protezione civile: Il rischio sismico, idrogeologico, incendio, valanghe e altri	3
Inglese	Istituzioni nazionali e internazionali	Il Regno Unito e le sue Istituzioni	3
Francese	Istituzioni nazionali e internazionali	La Francia e le sue Istituzioni	3
Tecnologia	La cittadinanza digitale	Che cos'è la Rete; saper usare i social network	3
Arte e Immagine	La difesa e la valorizzazione del patrimonio	Che cos'è il patrimonio culturale Conoscere e apprezzare le bellezze culturali e artistiche	2
Musica	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Imparare ad ascoltare ed ascoltarsi	2
Scienze Motorie	Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri	L'importanza delle regole nello sport	2
Religione	Cultura dei diritti e dei doveri	Il senso del dovere e la cultura del rispetto	2
<b>Totale ore annue</b>			<b>33</b>

**CLASSE SECONDA**

<b>DISCIPLINA</b>	<b>TEMA</b>	<b>ARGOMENTI TRATTATI</b>	<b>ORE</b>
Italiano	Conoscere i principi e le istituzioni Conoscere i diritti, vivere nella legalità	La Costituzione italiana Il diritto all'uguaglianza, alla libertà, al lavoro	5
Storia	Conoscere i principi e le istituzioni La tutela dei diritti umani	L'ordinamento della Repubblica	3
Inglese	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	L'ambiente e lo sviluppo eco-sostenibile	3
Francese	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	L'ambiente e lo sviluppo eco-sostenibile	3
Scienze	Lo sviluppo ecosostenibile L'educazione alla salute	I danni dell'ambiente che minacciano la biodiversità L'educazione alimentare	5
Geografia	Conoscere i principi e le istituzioni	L'Unione Europea, Le istituzioni dell'Unione Che cos'è la giustizia; come funziona la giustizia in Italia	3
Tecnologia	La cittadinanza digitale	Internet e privacy; il cyberbullismo	3
Arte e Immagine	La difesa e la valorizzazione del patrimonio	Conoscere ed apprezzare le bellezze culturali ed artistiche	2
Musica	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale	Imparare a "suonare insieme" e stare in orchestra	2
Scienze Motorie	Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri	L'importanza delle regole nello sport	2
Religione	Cultura dei diritti e dei doveri	Il senso del dovere e la cultura del rispetto	2
<b>Totale ore annue</b>			<b>33</b>

CLASSE TERZA			
DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI	ORE
Italiano	Conoscere i diritti, vivere nella legalità La tutela dei diritti umani	Il diritto all'istruzione I diritti delle donne e dei minori La criminalità minorile La lotta alle mafie	5
Storia	Conoscere i principi e le istituzioni	Le Nazioni Unite L'ONU L'Agenda 2030	3
Inglese	Educazione al rispetto degli altri e di ogni forma di diversità	Lecture varie	3
Francese	Educazione al rispetto degli altri e di ogni forma di diversità	Lecture varie	3
Scienze	Lo sviluppo ecosostenibile L'educazione alla salute	Come salvare il pianeta: lo sviluppo sostenibile; la sostenibilità nei gesti quotidiani Le dipendenze	5
Geografia	Economia ed educazione finanziaria Educazione alla salute	Educazione finanziaria Il mondo dell'economia Il Terzo settore La salute nei Paesi in via di sviluppo	3
Tecnologia	La cittadinanza digitale L'educazione stradale	Navigare lontano dai pericoli Informazione e disinformazione sul web La segnaletica stradale	3
Arte e Immagine	La difesa e la valorizzazione del patrimonio	Conoscere ed apprezzare le bellezze culturali ed artistiche Il patrimonio Unesco	2
Musica	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale	Saper riconoscere "la Bellezza" della musica	2
Scienze Motorie	Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri	L'importanza delle regole nello sport	2
Religione	Cultura dei diritti e dei doveri	Il senso del dovere e la cultura del rispetto	2
<b>Totale ore annue</b>			<b>33</b>

## RUBRICA DI VALUTAZIONE TRASVERSALE PER L'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

**Competenze chiave di riferimento:** Competenza in materia di cittadinanza; Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; Competenza digitale; Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali.

Dimensioni di competenza	Livello avanzato (10-9)	Livello intermedio (8-7)	Livello base (6)	Livello iniziale (5)
<b>Conoscenza e comprensione dei valori di cittadinanza</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mostra di conoscere e di comprendere l'importanza dei valori di cittadinanza (uguaglianza, solidarietà, pace, democrazia, rispetto, tolleranza...) e sa ben argomentare le sue idee a riguardo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mostra di conoscere i valori di cittadinanza (uguaglianza, solidarietà, pace, democrazia, rispetto, tolleranza...) ma non sempre sa spiegare bene l'importanza di tali valori.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mostra di conoscere alcuni valori di cittadinanza e sa spiegarne in modo molto semplice l'importanza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se guidato riconosce alcuni valori di cittadinanza e ne fornisce una spiegazione non sempre pertinente.</li> </ul>
<b>Azioni e atteggiamenti di cittadinanza responsabile</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Assume in autonomia e in modo consapevole comportamenti consoni ad una cittadinanza responsabile (evita le situazioni di conflitto; riconosce i bisogni degli altri; rispetta le regole; partecipa attivamente alla vita di classe; si impegna per l'integrazione; valorizza le differenze; è disponibile all'ascolto...).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Quasi sempre assume in autonomia i comportamenti necessari per una cittadinanza responsabile.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se guidato riconosce i comportamenti necessari per una cittadinanza responsabile.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se guidato riconosce i comportamenti necessari per una cittadinanza responsabile, ma non sempre riesce a metterli in atto e a riconoscere in autonomia gli atteggiamenti negativi.</li> </ul>
<b>La relazione con gli altri</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lavora in gruppo in modo costruttivo; si mostra collaborativo; assume il ruolo di tutor verso i compagni più fragili; sa comunicare in modo efficace; è tollerante; sa mediare e negoziare; aiuta gli altri; mostra capacità empatiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lavora volentieri in gruppo; sa comunicare in modo abbastanza efficace; non sempre è tollerante; riesce solo in alcune situazioni a mediare e negoziare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nel lavoro di gruppo è esecutivo; comunica in modo semplice e non sempre chiaro; è selettivo quando deve relazionarsi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nel lavoro di gruppo evita di impegnarsi; interagisce con gli altri solo se è sollecitato; tende a stabilire relazioni conflittuali e polemizza spesso per imporre il proprio punto di vista.</li> </ul>

<b>Attività</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Svolge in modo completo, corretto e approfondito il lavoro assegnato nei tempi stabiliti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Svolge in modo completo e corretto la maggior parte del lavoro assegnato nei tempi stabiliti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Svolge in modo corretto solo le attività più semplici, non sempre rispetta i tempi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• E' bisognoso di guida quando deve svolgere il lavoro assegnato.</li> </ul>
<b>Cittadinanza digitale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Applica le norme comportamentali adeguate all'utilizzo delle tecnologie digitali; analizza, confronta e valuta criticamente l'affidabilità delle fonti di dati e informazioni digitali; conosce i pericoli della rete.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Applica abbastanza bene le norme comportamentali adeguate all'utilizzo delle tecnologie digitali; analizza e valuta abbastanza criticamente l'affidabilità delle fonti di dati e informazioni digitali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce le norme comportamentali adeguate all'utilizzo delle tecnologie digitali ma ne sottovaluta l'importanza; non si pone il problema dell'affidabilità delle fonti di dati e informazioni digitali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Deve essere controllato nell'utilizzo delle tecnologie digitali.</li> </ul>